

Блинов Д.В.

КАК Я ДОШЕЛ ДО ТАКОЙ ЖИЗНИ... (ОПЫТ НЕЗАВИСИМОГО ДИСТАНЦИОННОГО РЕПЕТИТОРА)

Blinov D.V.

HOW DID I COME TO THIS LIFE ... (THE EXPERIENCE OF INDEPENDENT E-LEARNING TUTORING)

eukp@list.ru

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



НОТВ-2014

В своем выступлении я хотел бы поделиться своим трехлетним опытом независимого дистанционного репетиторства, обобщить основные мотивы, положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а также те методы и инструменты дистанционного репетиторства, которые могут быть применимы при обучении студентов.

In my speech I would like to share my three years' experience of independent e-learning tutoring, summarize the main motives, the positive and negative sides of this activity, as well as the methods and tools e-learning tutoring, which may be useful in teaching students.

В своем выступлении я хотел бы поделиться своим трехлетним опытом независимого дистанционного репетиторства, обобщить основные мотивы, положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а также те методы и инструменты дистанционного репетиторства, которые могут быть применимы при обучении студентов.

У медиков есть анекдот: почему врачи берут работы на полторы ставки? - Потому что на одну ставку нельзя жить, а на две выжить (в другом варианте – на одну ставку есть нечего, а на две – некогда!). У нас, преподавателей во многом похожая ситуация: условия работы – довольно комфортные, но личный доход во многом зависит от собственной активности, а активность в сфере репетиторства, в отличие, скажем, от научной работы, приносит доход «прямо здесь и сейчас». Конечно, это шутка – но в каждой шутке есть доля шутки!

Если говорить серьезно, мотивы моей репетиторской деятельности следующие:

1. Во-первых, хотелось бы проверить свои навыки исследования рынка и продвижения услуг (все-таки, обучаю студентов маркетинговым дисциплинам – лекции будут убедительны, если преподаватель ссылается на собственный опыт).

2. Хотелось постоянно поддерживать и наращивать свои навыки преподавания, степени освоения дисциплин и при этом еще и получать дополнительный доход;

3. Для сравнения своих подходов к преподаванию, учебно-методической базы с коллегами по всей стране (так сказать, осуществить «прикладной бенчмаркинг»), при этом заимствуя лучшие практики.

4. Совершенствовать свой опыт в области коммуникаций

5. Искать себе коллег и «друзей по интересам», поскольку дистанционным образованием (и дистанционным репетиторством) на мой взгляд, занимается наиболее активная и передовая часть педагогического сообщества

6. Для поиска коллег и друзей по интересам для реализации осуществления проектной деятельности: например, подготовке студентов к конкурсам, олимпиадам, проведения маркетинговых исследований и др.

Еще в самом начале работы, я определил для себя, что основным видом моей деятельности будет не решение за студентов контрольных работ и тем более, написание курсовых, а помощь в решении, объяснение логики выбора тех или иных вариантов теста и др. – но не только «натаскивание», а вместе с тем и развитие эрудиции, рефлексии, критического мышления у студентов.

Начиная свою деятельность я работал с интернет-порталами дистанционного обучения: «Дистанционный репетитор» по адресу www.dist-tutor.info и «Ваш репетитор» www.repetitors.info, затем стало работать «сарафанное радио» и заказчики выходить на меня по рекомендациям. Достоинством портала «Ваш репетитор» является лучший поиск заказчиков внутри региона (честно говоря, я предпочитаю заниматься с заказчиками очно). С другой стороны, на «Дистанционном репетиторе» лучше организовано междисциплинарное общение преподавателей, а также поддержка дистанционных инструментов обучения.

Наряду с некоторым денежным подспорьем, конкретно для меня опыт дистанционного обучения имел следующие положительные стороны:

1. Развил свои навыки решения задач по микро и макроэкономике до уровня Высшей Школы Экономики (ВШЭ);

2. Познакомился с множеством интересных людей как среди коллег, так и среди заказчиков: узнал от них много интересного, любопытного и полезного, как в учебном и научном, так, пожалуй, и в личном плане.

3. Развил свои коммуникационные способности: скажем, реализуя некоторыми из своих учеников различные проекты – совершал звонки руководителям своих учеников, их вузовским преподавателям и даже местным депутатам, а также выходил на них, используя другие способы коммуникаций: социальные сети, профессиональные контакты и др.

4. Развил навыки проектной работы

Отдельно хотелось бы остановиться на отрицательных сторонах дистанционного репетиторства:

1. Бывает так, что занятия дистанционным репетиторством происходят за счет уменьшения собственной научной работы: начинаешь воспринимать себя не как исследователя, а как «ремесленника», знакомого с некоторыми алгоритмами работы.

2. Заказчик пытается манипулировать репетитором, подчас обращаясь с просьбами, на которые непросто отказать: «ну что Вам, пройдите этот тест по моему логину и паролю – Вам это ничего не стоит, а у меня молоко от волнения пропадает...».

3. Заказчик пытается обмануть с оплатой работы, или пытается перенести собственные негативные эмоции и оценки на преподавателя.

Рынок дистанционного образования активно развивается и хотелось бы поделиться своими наблюдениями и соображениями относительно факторов развития данного рынка. На наш взгляд, к ним относятся:

1. Требовательные, но не умеющие доступно объяснять преподаватели – я называю таких «кормильцы-поильцы» и некоторых из них уже заочно знаю в Москве, Санкт-Петербурге, других городах.

2. Увеличение доли студентов, поступающих в вузы по ЕГЭ.
3. Переход на преподавание на английском в ряде вузов.
4. Распространение беспроводного интернета.
5. Уменьшение предубеждений в отношении качества услуг дистанционного репетиторства у заказчиков.

На основе опыта дистанционного репетиторства, определил для себя следующие приемы и методы, которые могли бы применяться и при обучении студентов в вузах:

1. Более широкое использование поисковых и расчетных заданий в своих курсах.
2. Оценка коллективной работы студентов посредством проектных заданий и конкурсов.
3. Оценивание работы студентов через участие и результатов различных конкурсов (вроде тех, информация о которых размещается на vsekonkursy.ru, konkursgrant.ru).